

BIBLIOGRAFIA

RECENSIONES

CAPITAN DIAZ, Alfonso, *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*, Edit. Dykinson, Madrid 1984, 807 págs.

Con entusiasmo he leído esta obra que llega en un momento en que las cuestiones pedagógicas se empiezan a tomar en serio y en profundidad en el ámbito de la filosofía en España. Creo que se trata en el fondo de una historia de la filosofía de la educación que recoge una visión general de las ideas clave de las diferentes culturas donde, a lo largo de la historia de la humanidad, personas concretas han sabido encarnar en sus vidas aquellos ideales educativos. Nos hallamos ante una obra de madurez en la investigación pedagógica y J.L. García apunta en el prólogo que la historia de la educación es imprescindible en la formación permanente de los educadores. La calidad de la educación requiere planteamientos de trabajo que estén fundamentados en una filosofía de la educación críticamente asumida por los educadores: la obra nos abrirá un hontanar de ideas y experiencias educativas de extraordinaria riqueza.

Estructuralmente, la obra se extiende en el tiempo desde el s. VI a. C. aprox. hasta la primera mitad del XIX, organizándose en siete partes: 1º, *los orígenes*: la educación en China, cultura hindú, Egipto; cultura hebrea, Grecia y Roma, para acabar con la educación cristiana. 2º *Las primicias*: La Edad Media, escuelas y universidades, el Islam, Sto. Tomás y la pedagogía de Ramón Lull. 3º, *Renacimiento de las "humanistas" en la Europa Moderna*: particularmente interesa "la vocación pedagógica de Erasmo", la educación en Italia y en España y Francia. 4º, *Desarrollo institucional de la instrucción y formación del hombre en las Reformas religiosas del XVI*. 5º *El realismo pedagógico en el XVII*. Se plantean las consecuencias pedagógicas de los descubrimientos científicos, personalmente destacaría un documento didáctico interesantísimo, la descripción de Galileo del método experimental en una carta a P. Carcavy. Locke y la educación. Como dato curioso, se incluyen los Tratados de Educación femenina en

Francia, lo cual muestra la amplitud de la obra que no olvida a la mujer, tema clave en la historia y en la filosofía de la educación de la persona. Acaba con la pedagogía en la España del Barroco. 6º, *Saber y educación a la luz de la razón crítica*. La instrucción pública en el s. XVIII. La Enciclopedia. Teorías de Rousseau, Kant. Feijoo en España. La Reforma Universitaria de Carlos II. Teorías de Jovellanos (inicia el autor precisamente la obra con un texto suyo sobre el estado y la educación que le parece a uno vislumbrar la famosa idea de Ortega de que "el problema de España es un problema pedagógico"). 7º, *Hacia el análisis científico de la realidad educativa: Ensayos precientíficos* Pestalozzi y Herbart; éste plantea a fondo la posibilidad de la pedagogía como ciencia, tema que sigue candente con la problemática epistemológica de las ciencias humanas.

El trabajo posee varias virtudes; por un lado la documentación tan amplia como inédita (en algunos casos), de fuente y bibliografía de cada tema; por otro, la estructura interdisciplinar de la educación, a través de la interacción de la política, arte, literatura, religión, filosofía, cómo la enseñanza en todos sus niveles es caja de resonancia de la vida cultural de un pueblo. Los horizontes pedagógicos de investigación que abre esta obra son interesantísimos. Creo que será una obra clave de consulta a partir de ahora.

José María Callejas

AA.VV. (Centro de estudios comunitarios, Venezuela), *Comunitarismo. Jornadas Internacionales sobre Pensamiento comunitario*, 4 vol.; 1º, 249 págs.; 2º 224 págs.; 3º, 157 págs.; 4º, 243 págs. Mérida 1984.

En 1972 un grupo de profesores de la Universidad de los Andes (Mérida, Venezuela), haciéndose eco del pensamiento comunitario que se expandía en Iberoamérica, crearon el Centro de Estudios Comunitarios que en el mismo año organizaría las I Jornadas sobre pensamiento comunitario. En 1982 se celebraron las III Jornadas sobre el tema "Hacia una sociedad de participación y desarrollo social no consumista", en las que participaron un nutrido grupo de conferenciantes de países iberoamericanos, especialmente Venezuela. El trabajo realizado arranca de los presupuestos metafísicos, sociales y antropológicos de la sociedad comunitaria, estudia el personalismo comunitario como ideología, la obra de los clásicos de este pensamiento y examina modelos reales comunitarios y autogestionarios para formular programas operativos en el plano socio-político concreto. Las ponencias de estas Jornadas junto con otros numerosos estudios que los organizadores solicitaron a otros autores de América y Europa para la ocasión, forman el contenido de estos cuatro tomos que presentamos y de los que damos telegráficamente su estructura y desarrollo.

Vol. I: 1. Significación de las Jornadas de pensamiento comunitario en su creación en 1972. 2. Una breve historia del Centro de Estudios Comunitarios y las Jornadas de 1972 a 1982. 3. Hombre, metafísica y cristianismo. 4. Maritain, Mounier, Teilhard, Buber, Rodríguez-Arias, Constant.

Vol. II: 12 artículos de autores iberoamericanos, italianos y españoles sobre diversas cuestiones: personalismo en Europa, el Estado comunitario, la alternativa comunitaria en América Latina, descentralismo y participación, comunitarismo y revolución,

desarrollo regional y comunitario, comunidad internacional, etc.

Vol. III: 6 trabajos de autores iberoamericanos sobre la sociedad de consumo, modelos de desarrollo, el cooperativismo comunitario, la propiedad comunitaria de la tierra en Venezuela, Marginalidad y sociedad comunitaria, autogestión social de barrios marginales.

Vol. IV: 11 estudios de autores venezolanos y españoles ordenados bajo dos epígrafes: Economía comunitaria, autogestión, derecho, salud y comunidad. Al final del volumen se incluye un *Manifiesto de la sociedad personalista y Comunitaria* redactado y aprobado en las III Jornadas de 1982.

Nos encontramos ante un *opus magnum* sobre el personalismo comunitario en que el lector podrá encontrar, como se ha podido percibir, prácticamente toda la problemática de este pensamiento y su implantación en la historia de hoy, evidentemente, de forma especial, en América Latina. La calidad, el interés y los matices ideológicos de la obra son plurales como no podría ser menos. Hay aportaciones más divulgativas y otras más técnicas; algunas situadas demasiado cerca de cierta democracia cristiana y otras en apuesta decidida por una verdadera autogestión socialista. Todo el espectro personalista-comunitario tiene aquí su espacio, convirtiendo la obra en una aportación fundamental que todo estudioso o lector interesado deberá tener necesariamente en cuenta. Muy deseable sería su buena divulgación en España.

Gonzalo Tejerina Arias

GARRIDO, Javier, *La forma de vida franciscana, ayer y hoy*, Edif. Franciscana, Madrid 1985, 167 págs.

Javier Garrido sabe "leer" a Francisco de Asís, pues no espera que resuelva a la literalidad (anacrónica) los problemas del hombre de hoy, sino que, situándole al Poverello en él, le lee con nosotros, y de este modo las palabras de ayer siguen hoy tan vivas como siempre. Se trata de una lectura nada mogigata ("para los de casa", con preocupación de ortodoxia): todo lo contrario. Un hombre que se pregunta "qué tiene que ver el *Cantico del hermano sol*, de Francisco con la *Crítica de la Razón Práctica* de Kant, *El Capital* de Marx o *La interpretación de los sueños*" (p. 239) es un hombre que está en el camino de la actualidad y a la par de la tradición. El Instituto Emmanuel Mounier no puede sino felicitar y felicitar a Javier Garrido porque es así como le parece que se deben hacer las cosas cuanto más hacia afuera, más hacia adentro, y viceversa. Sin ghettos, ni miedos. Por eso asentimos totalmente en esto: "Personalmente, creo que la tradición humanista franciscana empalma mejor con la corriente de la subjetividad existencial, que desde Agustín, pasando por Pascal, llega hoy hasta el personalismo. A mi juicio, es esta línea la que permite mejor síntesis entre autonomía y experiencia religiosa. El otro antropocentrismo, de signo racionalista y positivo, ha sido demasiado reaccional, estableciendo antinomias entre fe y ciencia, teísmo y antropocentrismo, verdaderos malentendidos" (p. 239).

Carlos Díaz

NOTICIAS BIBLIOGRAFICAS*

LOPEZ BAEZA, Antonio, *Poemas para la utopía*, Edit. SAL TERRAE, Santander 1984,² 158 p.

Segunda edición de un libro de poesía, religión y humanidad. 59 poemas de López Baeza, autor de otros 6 títulos poéticos, inspirados muy de cerca en otros tantos salmos bíblicos. Cantos con todos los tonos y contenidos de la existencia humana y la experiencia de fe del hombre moderno: "(el libro) es, según creo, el resultado de un ir y venir de mi vida a los Salmos y de los Salmos a los problemas nuestros de cada día" (p. 13). Confesión conjunta de fe en Dios y el Hombre, confesión de una fe en la utopía humana.

CORTINA, Adela, *Razón comunicativa y responsabilidad solidaria*, Edic. SIGUEME, Salamanca 1985, 276 p.

Desde perspectivas técnicas y desde la más pura actualidad filosófica, este libro, personalista y comunitario, parece aportación fundamental. Si el riesgo del personalismo es dar por supuesta un poco perezosamente la adhesión a las causas del hombre, ese riesgo está evitado aquí: un trabajo especulativo y una masa de razones avalan la opción por el hombre en diálogo con Karl Otto Apel, y dedicado *in memoriam* a Ricardo Alberdi "que vivió responsable y solidariamente".

Es para nosotros una satisfacción profunda comunicar que Editorial Cincel, en su colección "Historia de la Filosofía" de 36 tomos, publicada en 1985-1986, ha contado al respecto con un montón de autores miembros de nuestro Instituto. No hacemos sino mencionar sus nombres y los títulos de sus obras, cuyo carácter técnico y especializado no impide que tengan una gran voluntad de divulgación: Manuel Maceiras: *Qué es filosofía* (1) y *Schopenhauer y Kierkegaard* (21); Jesús Conill (junto con José Montoya): *Aristóteles: Sabiduría y felicidad* (5); Emilio G. Estébanez: *El Renacimiento: Humanismo y Sociedad* (11); Carlos Díaz: *Hegel, filósofo romántico* (16) y *La última filosofía española* (36); Félix García: *Del socialismo utópico al anarquismo* (17); Manuel Padilla: *Unamuno, filósofo de encrucijada* (25); José Taberner (junto con Catalina Rojas): *Marcuse, Fromm, Reich: El freudomarxismo* (29); Agustín Domingo: *Un humanismo del siglo XX: El personalismo* (30); Antonio Bolívar: *El estructuralismo: De Lévi-Strauss a Derrida* (32); Adela Cortina: *Crítica y utopía: La escuela de Frankfurt* (34).

* En este apartado, de forma breve y sin juicio valorativo, presentamos aquellas obras publicadas por miembros del Instituto que lleguen a la redacción de ACONTECIMIENTO.