

EDUCAR COMO QUIEN SIRVE, O "LA PAZ Y LA JUSTICIA SE BESAN"

1. INTRODUCCION

El motivo por el cual me animo a escribir estas líneas, no es otro sino el de compartir con otros educadores una inquietud permanente, la de dar una respuesta adecuada, eficaz, ajustada a las necesidades reales del entorno social más inmediato. El "modo", las "técnicas", los cauces empleados para conseguirlos, pueden ser tantos y tan variados, que apenas me atrevo a aconsejar uno, en relación a otro. Cada chaval no es igual, cada problema es distinto. Pautas que sirven aquí y ahora para éste, difícilmente pueden ser extrapolables para aplicarlas más tarde a otro. Lo fundamental, lo que me va a ir revelando, incluso el lenguaje a utilizar, va a ser la actitud encarnada, cercana a ese alumno al cual amo, y con el cual me comprometo. Si esta actitud se va produciendo, el fruto del diálogo emprendido, nos dará las claves de interpretación, las pautas a seguir, e incluso la metodología a emplear, y comprobaremos que el milagro de la transformación de actitudes, de la educación de comportamientos disociales, comienza a producirse.

2. UNA AUDAZ AVENTURA

Hace ahora cinco años, La Asociación Riojana de Ayuda al Drogadicto (A.R.A.D.), huéla un dramático estudio, en el que se adjudicaba a Haro, un pueblo de la Rioja Alta, de unos diez mil habitantes, uno de los mayores índices de drogodependencia de la Autonomía. Su proximidad con los límites de otras comunidades, como el País Vasco, Navarra, Aragón, Soria, Burgos. Su escasez de recursos de infraestructura en torno al tema, educación y prevención. Las buenas vías de comunicación, el ser un pueblo de tránsito para cientos de turistas en unas ocasiones y para transeúntes y temporeros en otras, y el que a pesar de lo reducido de su territorio (es la comunidad autónoma más pequeña del territorio nacional) sea una de las regiones de mayor renta per cápita de España, pueden ser algunos de los elementos socio-culturales a tener en cuenta para comprender por qué nuestro pueblo puede ser un terreno abonado para que proliferen actividades marginales y seterradas como la del tráfico de droga.

A.R.A.D., y el colectivo de padres que componían la asociación, elaboraron un proyecto por el cual se instaba al Ayuntamiento a situar el problema con alguna iniciativa que tratara la prevención. Largos debates fueron necesarios para echar a andar nuestra experiencia y no sin dejar de lado argumentos de presión popular, a través de los cuales comprobamos lo poco que interesa a la clase política los temas de asistencia social, por ser temas impopulares en muchos casos (el pueblo desea terminar con la pobreza, pero no promocionando al pobre), por ser asuntos que no se hacen notar tanto como una red de alumbrado público, o un nuevo plan de aceras... y porque, encima, en la mayoría de los casos, ni siquiera te votan. Invertir en los pobres no es rentable.

Tres meses después de comenzado el curso oficial, abrieron las puertas los Talleres Ocupacionales de Haro en un local que el Ayuntamiento nos cedió de forma provisional, porque se pensaba que con aquella gente no íbamos a durar más de dos meses. Cinco años después, aún luchamos por que no nos echen.

3. CADA ALUMNO, UN DESAFÍO

El perfil del alumno que accedió a nuestra oferta vino determinado, básicamente, por tres aspectos: la edad, de 14 a 20 años, un nivel socio-económico bajo, y el pobre ambiente socio-cultural en que se desenvuelven.

Nuestros alumnos eran, y son aún, el estabón siguiente de una generación de fracaso y frustración. Una versión actualizada del grito impotente que ya se daba en sus padres. A nuestros chicos y chicas se les había dado unas reglas de juego, con las que ya, de entrada sin empezar a jugar, se sabía que ellos iban a llevar la peor parte. Unos parámetros de comportamiento que no son los suyos, unos límites y unas metas inalcanzables... y lo que estaba pasando era que ellos habían elegido no jugar así, desentenderse... pero a medias, porque por otra parte, nuestra sociedad no deja mucho margen para ser distinto. Solo les quedaba el recurso del patalote: La inhibición o la agresión a esa sociedad que no les deja sitio, que no les permite jugar con sus cartas.

Apeados de la escuela a una edad temprana, se les priva, no solo de una instrucción académica, de una cualificación elemental, necesaria hoy más que nunca para desenvolverse en la vida, sino que no les permite adquirir una formación personal fundamental en su momento, impidiéndoles madurar de forma equilibrada, imposibilitándoles para adoptar los esquemas básicos de su personalidad, creando progresivamente individuos inmaduros, insatisfechos, inseguros...

Esta situación, lógicamente, supone un adelanto de la sensación de fracaso en la vida, originando identidades de marginación, que producen personas disociales.

Este es a grandes rasgos, el prototipo de alumno que ha ido llegando a los Talleres, a lo largo de estos cinco cursos. Muchachos que carecen de perspectiva de futuro, sin esperanza, llenos de ansiedad... y que en múltiples casos, ya habían tenido sus primeros contactos negativos con la calle (antecedentes policiales, droga...)

4. AL TORO POR LOS CUERNOS

Tras el estudio de las necesidades que demandaban, llegamos a la conclusión de que el tipo de educación que debíamos ofrecerles tendría que ser cualitativamente distinto a los sistemas de enseñanza en los que habían experimentado su fracaso y a los que rechazaban.

Por tanto nuestra iniciativa nació, en principio, como alternativa educativa, fuera de la estructura oficial, fuera de los sistemas, métodos, lenguaje, disciplinas... reglas. Físicamente situados en un local municipal, desde donde elaborar nuestro trabajo desde el principio, libres de prejuicios, sin las barreras ni los resabios de experiencias anteriores.

Nuestro principal objetivo: "Devolverles la esperanza". Que pudiesen sentirse

válidos, útiles, provechosos a la sociedad. A partir de ahí y una vez que consiguiéramos que el chico se sintiera a gusto y se interesara por la sociedad a la que pertenecía, podíamos empezar a educar personas "críticas y participativas".

Críticas, porque la sociedad que nos envuelve no responde a los objetivos humanos a los que tendría que responder, no es la sociedad que queremos, pero es la única que tenemos y se tratará de modificarla, de cambiarla, de mejorarla... a través de nuestra participación.

La educación de este tipo de personas parte necesariamente de un análisis de la realidad social y ambiental del individuo, de una toma de conciencia de su condición, de una denuncia de su situación, para dar el siguiente paso... actuar según sus posibilidades.

El aspecto humano, cultural, corre a cargo de dos profesores de e.g.b., uno dependiente del Ayuntamiento y otro ofrecido en colaboración por el M.E.C. dentro del plan de Educación compensatoria que el Ministerio tiene planteado en La Comunidad. Los profesores son chico y chica, aspecto importante, que consideramos de interés y que tiene especial relevancia cuando se pretende actuar sobre alumnos y alumnas que entre sus lagunas formativas figura la de la falta de identificación con la figura del padre o de la madre.

La didáctica empleada comparte los mismos principios pedagógicos que regirán todo el proceso educativo: flexibilidad, interdisciplinariedad, basado en la investigación y el descubrimiento, centrado en sus intereses, crítico y participativo.

Traducido, significa que apoyándonos en una leve estructura de una sala amplia y unos pupitres móviles, partiendo de bloques temáticos concretos, iniciamos una investigación que nos va predisponiendo a ampliar nuestros conocimientos a medida que vamos desarrollando nuestro aprendizaje:

PARA MUESTRA UN BOTON: El tema planteado por los chavales después de vacaciones de Navidad fue el excesivo gasto, para varios innecesario, que se realiza en estos días. La polémica está servida. Los monitores aprovechamos el planteamiento espontáneo e iniciamos el debate. Se da una acalorada discusión, que se procura haga siempre referencia de su experiencia personal (sin divagar). Suscitada la inquietud sobre el tema, en sesiones posteriores, se sintetizan las ideas elaborando un mural por grupos. Cada grupo presenta y explica lo que se ha querido expresar. A continuación salimos a la calle y confrontamos nuestra opinión con la de la gente del barrio. Para dejar testimonio de los diversos puntos de vista, esta vez se va acompañado de un magnetófono pequeño y una cámara de vídeo. Se pregunta a la gente por la calle y a los comerciantes en las tiendas, pasándoles un pequeño cuestionario, anteriormente redactado. Recogidos los testimonios, se comparan en grupo grande y se sacan conclusiones. Dichas conclusiones son discutidas, redactadas, esquematizadas y llevadas a una gráfica a través de la cual, hallados los resultados en porcentajes, se pueden apreciar a simple vista.

Una vez elaborado todo el proceso de investigación, se realiza un vídeo, en el cual, a modo de documental, se va desarrollando el tema mediante imágenes, explicaciones, entrevistas... ese vídeo lo "exportamos" a otros centros.

A lo largo de todo el proceso hemos debatido (estimulando nuestra capacidad de crítica), hemos redactado, (acompañando el área de lenguaje) hemos explicado el tema de "tanto por ciento" (haciendo matemáticas, hemos aprendido a hablar en público, ante la cámara de vídeo, aprendiendo a manejarla...) y todo ello y mucho más lo hemos hecho motivados, encontrando una razón, una utilidad, un por qué a nuestro esfuerzo, a lo que aprendemos.

Seguir exponiendo otras actuaciones pedagógicas similares resultaría profuso y creo que no de mucha utilidad, ya que, insisto, lo que ahora mismo me sirve a mí para llegar a mis alumnos y actuar con eficacia puede no adaptarse a los medios, a los intereses, a las motivaciones... de otros grupos. Sin embargo, la actitud encarnada y comprometida con los muchachos a los que dedico "alma, vida, y corazón" es lo que mantendrá encendida siempre la expectativa del "qué hacer" e incluso del "cómo hacer". Maestros, seamos creativos, no busquemos el receta estereotipado de los libros de texto. Inventemos la escuela.

El área práctica por excelencia viene desempeñada por el taller, que ellos eligen, según nuestras posibilidades. Así pues, en nuestras aulas se han dado clases de cerámica, carpintería, cocina... Hoy en día, consolidados ya por la preferencia de la mayoría, llevamos a cabo los talleres de peluquería, corte y confección, electricidad y fontanería.

Los monitores que desempeñan los distintos talleres no son educadores de profesión, son técnicos en su materia, que trabajan en sus negocios particulares, pero simpatizantes con nuestra experiencia y han decidido colaborar con nosotros, ofreciéndonos sus servicios más por compromiso con una labor que consideran eficaz, que por las contraprestaciones que les podemos ofrecer. Ellos, con su trabajo y esfuerzo, son piedra angular en el proceso de integración de cada alumno en la sociedad. Son los que darán el espaldarazo a su inserción en el mundo laboral.

Ellos con su dedicación, y nosotros con nuestro asesoramiento, en equipo, vamos dando cuenta del proceso evolutivo de cada chaval. Por último, y en nuestra intención de asumir, no solo el compromiso con el pasado y el presente de cada uno de nuestros alumnos, sino también con su futuro, llevamos a cabo una labor de promoción con las empresas de la localidad, a través de la cual conseguimos encontrar trabajo casi la totalidad de los alumnos que alcanzan la edad laboral.

5. UNA REFORMA CLAVADA EN EL CORAZÓN

Cuando ya hemos recorrido cinco años de caminos intrincados, desbrozando nuevos senderos, corrigiendo errores, comprobando nuestras estrategias... cuando después de todo este tiempo, que, aunque parezca suficiente, tan solo nos ha servido, ahí es nada, para consolidar un poco más la experiencia, asentar los criterios de lo que queremos hacer, aprender de nuestros errores, generar todo un cúmulo de expectativas y afrontar los desafíos que van surgiendo a nuestro paso, (cómo acometer el trabajo educativo con los padres, involucrar a los claustros de los colegios en la experiencia, elaborar el proyecto de futuro a través de las cooperativas, cómo conseguir una titulación homologada para nuestros alumnos...) fuentes oficiales procedentes de la Delegación del M.E.C. nos instan a modificar el funcionamiento de nuestro pro-

yecto de cara a hacerlo más accesible al espíritu "integrador" de la nueva Reforma Educativa, con lo que, de entrada, nuestra iniciativa se verá claramente disgregada entre lo que pertenece al M.E.C. (profesora de e.g.b., material didáctico, centro oficial al que hay que pertenecer, alumnos, con edad límite hasta los 16 años...) y lo que corresponde a otro tipo de iniciativas particulares, en nuestro caso municipal.

A pesar del jarro de agua fría que supone la entrada en vigor de una nueva ley de educación que pretende hacer funcionar lo que no marcha y comienza su andadura desarticulando lo que funciona, mantenemos el ánimo esperanzado de cara a poder conseguir de la flexibilidad de la letra impresa prevista en el libro blanco, así como del buen criterio de los coordinadores de educación compensatoria, un apoyo comprometido que nos permita mantener nuestro equipo, que nos deje aportar nuestra experiencia y solve todo que nos respalde, por encima de posibles trabas formales en nuestro intento de dar la respuesta adecuada, el servicio más eficaz a unas necesidades concretas... Allí vamos.

Luis Enrique Hernández González
Coordinador de los Talleres Ocupacionales de Haro.
Del Instituto E. Monnier.